

Рассмотрено:

На педагогическом совете РГУ
«РССМШИ для одаренных детей
им. Куляш Байсеитовой»
Министерство культуры и
информации РК

Протокол

№ 4 от 20.03.2024 г

Утверждаю:

Директор РГУ «РССМШИ для одаренных
детей

им. Куляш Байсеитовой» Министерство
культуры и информации РК

Абдрашев Б.Т.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации психолого-педагогического сопровождения в РССМШИ для
одаренных детей им. К.Байсеитовой**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об организации психолого-педагогического сопровождения в РГУ РССМШИ для одаренных имени Куляш Байсеитовой разработаны в соответствии с подпунктом 31 статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.

1.2. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

1) Осуществлять деятельность, направленную на сохранение психологического и социального благополучия учащихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка и другими законодательными актами РК;

2) Планировать и организовать работу с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся, оказывать помощь обучающимся, воспитанникам, родителям учащихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении конкретных психологических проблем учащихся на каждом возрастном этапе. Обеспечивает эмоциональное благополучие, эффективное развитие детей, осуществлять диагностическую, коррекционную работу с музыкально-одаренными детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

3) Определять степень развития учащихся, диагностировать нарушения социального развития детей и подростков, проводить психолого-педагогическую коррекцию. Разрабатывать развивающие и коррекционные программы психологической деятельности с учетом индивидуальных и гендерных особенностей личности учащихся, способствовать развитию у них готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях в вопросах профессионального самоопределения;

4) Осуществлять психологическую поддержку музыкально одаренных обучающихся, содействует их творческому развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Вести работу по созданию благоприятного психологического климата в школе, способствовать улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый-ребенок) и оптимизации форм общения в педагогическом коллективе. Заботится о психологическом здоровье детей с учетом их возрастных особенностей, уделять внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям его отношению к себе, сверстникам, взрослым к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой;

5) Организовать психологическую помощь при подготовке учащихся к конкурсам, к классным концертам и другим сценическим выступлениям. Работать над формированием «эмоциональной компетенции», т.е. способностью эффективно управлять собственными чувствами и желаниями. Оказывать помощь педагогам при подготовке учеников к конкурсам, по созданию творческой среды и атмосферы здоровой конкуренции, развития у

№ 19 20.03.2024 г.

учащихся способностей к критическому мышлению, учитывая индивидуальные психологические характеристики;

6) Осуществлять психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, разрабатывать рекомендации по психологической поддержке музыкально одаренных учащихся, оказывать консультативную помощь. Консультировать в пределах своей компетенции учащихся школы-интерната, воспитанников пришкольного интерната, педагогов, родителей учащихся или лиц, их заменяющих по широкому кругу, профессиональных и личных проблем;

7) Участвовать в приеме детей в первые классы с целью раннего выявления психологической готовности к школьному обучению совместно с педагогами, классными руководителями разрабатывать программу индивидуальной работы с детьми для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе;

8) Проводить психологическое обследование детей при переходе из начальной школы в среднее звено, составляя совместно с учителем программу индивидуальной работы с детьми с учетом их психологической готовности к обучению на новом этапе. Организовать психолого-педагогические консилиумы с целью психологического анализа поведения и развития ребенка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей и способностей;

9) Обеспечивать толерантную психологическую культуру поведения всех участников образовательного процесса: обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей учащихся или лиц, их заменяющих.

10) Проводить индивидуальные и групповые консультирование детей по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т.п.:

- Индивидуальный уровень представляет собой индивидуальную психолого-педагогическую работу непосредственно с учеником. Для этого используется все формы индивидуальной работы.

- Групповой уровень психолого-педагогического сопровождения организуется с группами талантливых и одаренных школьников или в классе. Примером такой работы могут быть групповые тренинги, групповые консультации и другие формы работы, обеспечивающие деятельность педагогов для создания психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками; организация психологического сопровождения целого класса и отслеживание межличностных отношений всех участников образовательного процесса.

11) Развивать киберкультуру и кибергигиену среди обучающихся и воспитанников;

12) Обеспечивать охрану жизни, здоровья и прав учащихся в период образовательного процесса. Оперативно извещать администрацию школы о каждом нечестном случае, принимать меры по оказанию первой доврачебной помощи;

2. Цель и задачи Организации службы психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель организации службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении заключается в реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся.

2.2. Задачи Службы сопровождения

- Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем.

- Осуществлять психологическую поддержку музыкально одаренных обучающихся, содействует их творческому развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов.
- Вести работу по созданию благоприятного психологического климата в школе, способствовать улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый-ребенок) и оптимизации форм общения в педагогическом коллективе.
- Заботиться о психологическом здоровье детей с учетом их возрастных особенностей, уделять внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям его отношению к себе, сверстникам, взрослым к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.
- Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке и реализации образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся.
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Поддержки в преодолении сценического волнения и успешного выступления на конкурсах и других мероприятиях.
- Предупреждение и противодействие случаям буллинга и дискриминации, в том числе на фоне достижений детей на музыкальных конкурсах.
- Проведение диагностики и коррекции сценического волнения.
- Содействие в развитии и реализации творческих возможностей учащихся.
- Организация и проведения тренингов и мастер классов для классных руководителей в целях психологической поддержки и просвещения

3. Основные направления деятельности Службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- 3.1. *психосоциальная диагностика* - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;
- 3.2. *коррекционно-развивающая работа* –разработка и использование психокоррекционных образовательных программ; организация и проведение социально-психологических занятий с элементами тренинга, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих способностей участников образовательного процесса;
- 3.3. *психологическое и социально-педагогическое просвещение* участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- 3.4. *психологическая и социально-педагогическая профилактика* возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

3.5. организационно-методическая деятельность: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и социальному сопровождению.

4. Механизмы работы службы

В соответствии с планом работы или по запросам учителей и администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы.

4.1. Работа службы осуществляется на основе следующих принципов:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и его потребностям.
- Системный анализ проблем и построение комплексных программных мероприятий.
- Взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами для достижения общей цели - гармоничного развития ребенка
- Владеть современными психологическими методиками, разрабатывать и реализовать программы коррекционно-развивающей работы, направленные на устранение каких-либо отклонений в психическом развитии ребенка, организует работу в проблемных (нестандартных) ситуациях с детьми, педагогами, родителями. Своевременно информировать администрацию школы-интерната о выявлении нестандартных форм поведения учащихся.
- Проводить работу по профилактике буллинга, суицидов, применяет активные методы социальной адаптации. Вести запись и регистрацию всех видов работ, осуществляет учет результатов психологической работы.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Регулярные консультации с психологами и педагогами.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции сценического волнения.
- Организацию тематических мероприятий и тренингов для учащихся, направленных на развитие творческих способностей и преодоление буллинга.

4.3 Работа службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе сотрудничества с классными руководителями и другими педагогами школы

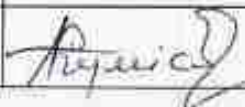
Взаимодействие осуществляется через:

- Проведение консультаций и обмен опытом между специалистами службы и классными руководителями.
- Участие в общешкольных мероприятиях по предотвращению буллинга и поддержке творческой активности учащихся.
- Организацию совместных мероприятий и проектов, направленных на создание благоприятной образовательной среды для музыкально одаренных детей.

5. Заключение

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководством школы и действует до момента внесения изменений или дополнений в соответствии с установленным порядком.

5.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся решением руководства школы и оформляются соответствующими приказами или распоряжениями.

Разработал:		
Должность	Подпись	ФИО
психолог		Аденова А.К.
Согласовано:		
Заместитель директора по воспитательной работе		Сокпаева А.А.
Представитель руководства по качеству менеджмента		Мусрепова М.С.
Председатель Общественного совета по противодействию коррупции		Кошкарбаева А.Р.
Инспектор отдела кадров		Касенова Р.С.
Юрист		Болсамбеков Н.А.